

令和5年度

全国学力・学習状況調査について 一宮市全体の状況

◆ 調査実施日

令和5年4月18日（火）

◆ 調査実施者数

調査学年	参加学校数	参加人数
小学校6年生	42校	3,304人
中学校3年生	19校	3,278人

◆ 調査の内容

【教科に関する調査（国語、算数・数学、英語・英語〈話すこと〉）】

出題範囲は、調査する学年の前学年までに含まれる指導事項を原則とし、出題内容は、それぞれの学年・教科に関し、以下のとおりとする。

- （1）身に付けておかなければ後の学年等の学習内容に影響を及ぼす内容や、実生活において不可欠であり常に活用できるようになっていることが望ましい知識・技能等
- （2）知識・技能を実生活の様々な場面に活用する力や、様々な課題解決のための構想を立て実践し評価・改善する力等

調査問題では、上記（1）と（2）を一体的に問うこととする。

【生活習慣や学習環境等に関する質問紙調査】

児童生徒に関する調査	学校に対する調査
・学習意欲、学習方法、学習環境、生活の諸側面等に関する調査	・指導方法に関する取組や人的・物的な教育条件整備の状況等に関する調査

◆ 教科に関する調査の結果

【小学校6年生の状況】

国 語	全国平均正答率と同程度の状況です。
	<ul style="list-style-type: none"> 『書くこと』の内容において、「図表やグラフなどを用いて、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫することができること」に課題があります。 『読むこと』の内容において、「目的に応じて、文章と図表などを結び付けるなどして必要な情報を見付けることができること」に課題があります。
算 数	全国平均正答率と同程度の状況です。
	<ul style="list-style-type: none"> 『図形』の領域において、「台形の意味や性質について理解していること」と「高さが等しい三角形について、底辺と面積の関係を基に面積の大きさを判断し、その理由を言葉や数を用いて記述できること」に課題があります。

【中学校3年生の状況】

国 語	全国平均正答率と比べ、やや高い状況です。
	<ul style="list-style-type: none"> 『話すこと・聞くこと』の内容において、「聞き取ったことを基に、目的に沿って自分の考えをまとめることができること」に課題があります。 『読むこと』の内容において、「文章の中心的な部分と付加的な部分について叙述を基に捉え、要旨を把握することができること」に課題があります。
数 学	全国平均正答率と比べ、高い状況です。
	<ul style="list-style-type: none"> 『数と計算』、『関数』の領域において、全国平均正答率を大きく上回っています。 『データの活用』の領域において、「累積度数の意味を理解していること」に課題があります。
英 語	全国平均正答率と比べ、高い状況です。
	<ul style="list-style-type: none"> 『知識・技能』の観点において、全国平均正答率を大きく上回っています。 『書くこと』の内容において、「日常的な話題について、事実や自分の考えなどを整理し、まとまりのある文章を書くこと」に課題があります。
英語(話すこと)	全国平均正答率と比べ、やや低い状況です。
	<ul style="list-style-type: none"> 『話すこと[やり取り]』の内容において、「疑問文の特徴を理解するとともに、その知識をやり取りの場面において活用できる技能を身に付けている」に課題があります。

◆ 生活習慣や学習環境に関する質問紙調査（児童生徒に対する調査）の結果

【小学校6年生の状況】

肯定的な回答が全国値に比較して多い項目	肯定的な回答が全国値に比較して少ない項目
<ul style="list-style-type: none"> ・読書は好きですか。 ・今住んでいる地域の行事に参加していますか。 ・人が困っているときは、進んで助けていますか。 	<ul style="list-style-type: none"> ・あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級会で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていますか。 ・先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか。

【中学校3年生の状況】

肯定的な回答が全国値に比較して多い項目	肯定的な回答が全国値に比較して少ない項目
<ul style="list-style-type: none"> ・新聞を読んでいますか。 ・読書は好きですか。 ・人が困っているときは、進んで助けていますか。 	<ul style="list-style-type: none"> ・あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級会で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていますか。 ・先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか。

◆ 調査結果を受けての取り組み

教育委員会の取り組み	学校の取り組み例
<ul style="list-style-type: none"> ・各学校に、全国学力・学習状況調査の結果を分析させ、自校の強みと弱みを把握させる。強みは生かし、弱みを克服するための対策を練らせる。 ・「報告書」「授業アイデア例」などを活用した授業改善の方法について研修する。 ・教師の指導力向上を図る専門委員会で、授業改善を目指した研修会を開催する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自校の課題解決に向けた研修の実施 ・基礎基本の定着、読むことを意識した授業づくり、読み取った（聞き取った）ことを基に、自分の考えをもたせる場の設定、自分の考えを生かし、深めるための言語活動の充実などの学習活動の工夫 ・授業の振り返りの充実 ・授業前後の小テストや校内漢字・計算コンクールの実施 など